

Colegiul Economic „Transilvania”
Târgu Mureș



COLEGIUL ECONOMIC „TRANSILVANIA” TÎRGU MUREȘ



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 - 2026

Nr. înregistrare 1977/29.10.2025

Aprobat în ședința CA din 17.10.2025



CUPRINS

	Pag.
ARGUMENT	4
ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL	
Partea I OFERIT DE COLEGIUL ECONOMIC ”TRANSILVANIA”	
I.1. Profilul şcolii - Evoluția diacronică a instituției	5 - 6
I.2. Cultura organizațională	6
I.3. Resurse -	
<i>I.3.1. Resursa umană</i>	<i>7</i>
<i>I.3.2. Baza materială</i>	<i>7-8</i>
I.4. Valorile etice, morale și educaționale promovate	9
I.5. Indicatori de performanță	9-12
I.6. Priorități și obiective regionale (Regiunea Centru)	12-14
I.7. Priorități și obiective locale	15-23
I.8. Diagnoza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	24-28
I.9. Diagnoza mediului intern -	
<i>I.9.1. Procesul de predare – învățare</i>	<i>29</i>
<i>I.9.2. Rezultatele elevilor din anul școlar anterior</i>	<i>30-33</i>
<i>I.9.3. Situația disciplinară din anul școlar anterior</i>	<i>34-36</i>
<i>I.9.4. Analiza SWOT</i>	<i>37-39</i>
<i>I.9.5. Asigurarea calității actului educațional și controlul managerial intern</i>	<i>40-44</i>

**Partea
a II-a**

COMPONENTA STRATEGICĂ

II.1. Viziunea şcolii	45
II.2. Formularea misiunii	45
II.3. Ținte strategice	46
II.4. Opțiuni strategice (coroborate cu țintele strategice și formulate pe domenii funcționale)	47-54
II.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii	55-57
II.6. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune al Şcolii	57-58
II.7. Planul operațional de monitorizare, evaluare și de actualizare a Planului de Acțiune al Şcolii	59

ARGUMENT

Reforma educaţiei este un proces deosebit de complex şi amplu, iar eficienţa acesteia este direct dependentă de participarea tuturor celor implicaţi direct şi indirect în acest proces, determinând schimbări majore la nivelul politicilor educaţionale, ţintind formarea unei personalităţi libere şi creative, care să se integreze într-o societate în continuă schimbare.

Se impune, prin urmare, asigurarea unei pregătiri a acelui nucleu de cunoştinţe şi mai ales de competenţe care să permită o integrare şi o adaptare a individului la cerinţele unei societăţi în permanentă schimbare.

Strategia de dezvoltare a instituţiei noastre, cuprinde obiective în domeniul celor 3 priorităţi ale strategiei europene care definesc viziunea UE asupra economiei sociale de piaţă pentru secolul XXI, şi anume:

- **creşterea inteligentă** - prin dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare
- **creşterea durabilă** - prin promovarea unei economii mai eficiente, mai ecologice şi mai competitive
- **creşterea favorabilă a incluziunii** - prin promovarea unei economii cu un grad înalt de ocupare a forţei de muncă care să asigure coeziunea socială şi teritorială

PARTEA I

ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL OFERIT DE COLEGIUL ECONOMIC ”TRANSILVANIA”



I.1. PROFILUL ȘCOLII - EVOLUȚIA DIACRONICĂ A INSTITUȚIEI

1) Anul înființării.

Primele informații despre învățământul comercial în orașul Târgu-Mureș datează din anul 1907, când a fost înființată **Școala Superioară Comercială**, cu limba de predare maghiară, de către Primăria orașului, în clădirea Institutului Pedagogic din Târgu-Mureș (actualmente Universitatea Petru Maior).

2) Modificări intervenite în timp.

Între anii 1948 - 1956 școala a avut mai multe denumiri, precum:

- **Școala Medie Tehnică de Comerț, mixtă;**
- **Școala Medie Tehnică de Administrație Economică**, cu planuri de învățământ axate pe practica în producție, în vederea pregătirii de merceologi, contabili pentru comerț și cooperatie, vânzători pentru magazine comerciale, lucrători în sectorul financiar - administrativ.
- Din anul 1956 s-a format Grupul Școlar Comercial. Numărul de clase s-a mărit și au fost pregătiți lucrători și cadre medii pentru economia națională, în sectoarele economic și comercial.
- În anul 1966 se înființează, ca unitate independentă, Liceul Economic care pregătea contabili și merceologi, vânzători în comerț.
- În anul 1972, Liceul Economic și Grupul Școlar Comercial au fuzionat și au funcționat cu trei tipuri de școli:
 - Școala profesională;
 - Liceul Economic;
 - Școala de Specializare postliceală.

- Din 1995 şcoala are denumirea de **Grup Şcolar Economic de Servicii Turistice şi Hoteliere**, având noi profile:
 - economic, comerţ
 - turism şi alimentaţie publică
 - administraţie
- Începând cu semestrul II al anului şcolar 2002-2003 se aprobă schimbarea denumirii Grupului Şcolar Economic în **Colegiul Economic „TRANSILVANIA”**, conform OMC nr.4053/27.05.2003, având următoarele specializări ECONOMIC, ADMINISTRATIV, TURISM ŞI ALIMENTAŢIE PUBLICĂ

I.2. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Preocupările noastre privind creşterea calităţii în educaţie şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educaţional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat şi a dezvoltat dimensiunea europeană a educaţiei. Am înţeles că o educaţie de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local şi până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel european şi concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România.

Acestea sunt :

- Formarea şi îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar;

I.3. RESURSE

I.3.1. Resursa umană

Colectivul de cadre didactice al şcolii este alcătuit din:

- **58 profesori** (44 titulari, 4 titulari pe viabilitatea postului, 7 suplinitori calificaţi, 2 PCO, 1 profesor detaşat din altă unitate de învăţământ) din care:
 - o 3 profesori cu doctorat şi gradul I obţinut separat
 - o 37 profesori cu gradul didactic I,
 - o 7 profesori cu gradul didactic II.
 - o 9 profesori cu definitivat,
 - o 2 profesori debutanţi,

Personal didactic auxiliar al şcolii este format din 12 persoane:

- 2 secretare, 1 informatician, 1 laborant, 1 bibliotecar, 2 pedagogi, 1 supraveghetor de noapte, 2 administratori financiari şi 2 administratori de patrimoniu)

Personal administrativ este compus din 16 persoane:

- 4 paznici, 7 îngrijitori,
- 5 muncitori din care: 2 muncitori întreţinere, 1 muncitor spălătorie, 2 muncitori bucătărie

I.3.2. Baza materială

Şcoala dispune de un corp de o clădire pe strada Călimanului nr. 1, cu 29 săli de clasă, un laborator de informatică, un cabinet de religie, un cabinet de asistenţă şi consiliere psiho-pedagogică, cabinet medical conform standardelor DSP, sală de şedinţe CA, vestiar pentru personalul de îngrijire, magazii, toalete, spălătoare de mâini cu apă rece şi caldă şi vestiar pentru personalul de pază.

În clădirea unu a internatului de pe strada Vulcan, nr 6, clădire care aparţine liceului se desfăşoară proces instructiv educativ pentru clasele de şcoală profesională, în număr de 3, este amenajată o sală de sport de dimensiuni reduse, folosită până la ridicarea alteia noi, aceasta fiind dăruită în vederea reconstrucţiei, precum şi un cabinet medical.

În clădirea doi a internatului de pe strada Vulcan, nr. 6, sunt amenajate 2 laboratoare pentru profilul de gastronomie, pentru instruirea practică, un laborator de fizică, un cabinet de consiliere psiho-pedagogică, biblioteca Colegiului care are un număr de peste 35000 volume.

Baza materială mai cuprinde de asemenea un teren de sport în aer liber, situat pe strada Călimanului, nr. 1, un internat cu două corpuri de clădire situat pe strada Vulcan, în care pot fi cazaţi 160 elevi şi o cantină, cu bucătărie proprie în care pot servi masa 80 de elevi/serie.



Laborator de gastronomie



Laborator de gastronomie



Internat



Laborator de informatică

I.4. VALORILE ETICE, MORALE ŞI EDUCAȚIONALE PROMOVATE

aşa cum apar simbolic în numele colegiului nostru:

Eficiență

Creativitate

Optimism

Normalitate

Originalitate

Modestie

Inspirație

Consecvență

I.5. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Indicatori de performanță	Dovezi
Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)	PAS, rapoarte de revizuire periodică a PAS, ROI
Organizarea internă a unității de învățământ	Documentele SCMI, manualul calității, organigrama C.E.T.
Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	Cabinetul de Asistență Psihopedagogică oferă consiliere constantă elevilor, cadrelor didactice, însă inițiază și derulează și programe de educație a părinților. Subcomisia pentru <i>Parteneriat strategic</i> și suport psihopedagogic, structură a CEAC din cadrul C.E.T., monitorizează cu precădere domeniul eficacității educaționale.
Existența ofertei educaționale	Programul de învățare îndeplinește cerințele externe și răspunde nevoilor la nivel local și regional, național și european

Indicatori de performanță	Dovezi
	• Planul de școlarizare, opțiunile elevilor, cereri de continuare a studiilor • Programele de învățare asigură șanse egale pentru elevii din mediul rural • Constituirea claselor se face după opțiuni și medii de admitere • Dosarele elevilor • Portofoliile cadrelor didactice și ale comisiilor metodice • Portofoliile elevilor, fișe de evaluare, fișe de urmărire a progresului, rezultate de la examenul de certificare a competențelor • Participare la târgurile de oferte educaționale, distribuire de pliante etc. • Proceduri elaborate și coordonate de CEAC
Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	În vederea formării deprinderilor profesionale la elevi, Colegiul Economic „Transilvania” colaborează cu 62 de parteneri, agenți economici pentru desfășurarea practicii de specialitate. Relațiile cu agenții economici se derulează în condiții foarte bune, în baza convențiilor încheiate conform OMECTS 3539/14.03.2012. Trebuie să menționăm faptul că școala noastră se numără printre primele instituții de învățământ economic din țară care a aplicat conceptul de „firmă de exercițiu”, participând cu succes, încă din primii ani în care s-a derulat proiectul, la târguri naționale și internaționale.
Proiectarea curriculumului	• Teste predictive pe discipline și module • Planul de acțiuni al ariilor curriculare pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității • Planificări calendaristice pe discipline și module • Proiectul unităților de învățare • Portofoliile cadrelor didactice • Fișe de observare a lecțiilor
Realizarea curriculumului	• Sunt folosite resurse materiale moderne: laptop, videoproiector, internet, table interactive, imprimante, etc. • Utilizarea metodelor de evaluare moderne și a metodelor activ-participative în învățare • Stimularea creativității elevilor • Portofoliile cadrelor didactice • Portofoliile elevilor

Indicatori de performanță	Dovezi
	• Proiecte didactice • Fișe de lucru • Fișe de observare a lecțiilor • Portofoliile diriginților • Fișe psihopedagogice ale elevilor • Chestionare de interese și abilități • Teste de autoevaluare
Evaluarea rezultatelor la activitățile extrașcolare și extracurriculare	În C.E.T., se aplică procedura cu privire la evaluarea proiectelor educative extrașcolare, conform căreia: • Toate proiectele educative extrașcolare propuse de cadrele didactice din cadrul CET trebuie prezentate consilierului educativ cu o lună înainte de data stabilită pentru inițierea lor;
Activitatea metodică a cadrelor didactice	În cadrul C.E.T. își desfășoară activitatea: • 4 cadre didactice metodiști • 1 cadru didactic mentor, care îndrumă practica pedagogică a studenților • 3 formatori pentru diverse domenii • 3 formatori pentru educația adulților
<i>Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională</i>	C.E.T. își planifică și organizează activități de autoevaluare a calității. În acest sens, la intervale planificate de timp, C.E.T. verifică conformitatea SMCI cu cerințele standardului de referință. Procedura de Autoevaluare documentează procesul de audit intern al SMC. Procedura stabilește responsabilitățile pentru etapele procesului de autoevaluare.
Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	Pentru a obține standardele de calitate educațională dorite, am proiectat și implementat un sistem de management al calității de cel mai înalt rang, centrat pe satisfacerea concomitentă a următoarelor criterii: - modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire, - elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală, - consultarea agenților și partenerilor economici în legătură cu stabilirea parcursurilor absolvenților, pentru a le facilita inserția lor pe piața muncii, - abordarea interdisciplinară a conținuturilor de învățare
Dezvoltarea profesională a personalului	Conducerea C.E.T. este conștientă de importanța calității resurselor umane în vederea atingerii obiectivelor propuse. Cadrele didactice se perfecționează permanent prin

Indicatori de performanță	Dovezi
	participarea la cursuri de perfecționare organizate la nivelul Casei Corpului Didactic, la nivel de Universități, prin participare la cursuri de masterat, doctorat, prin înscrierea în vederea obținerii gradelor didactice specifice învățământului preuniversitar, prin participarea la programe de formare, în diverse țări, prin intermediul celor 2 proiecte Erasmus câștigate de școala noastră
Evaluarea calității activității corpului profesoral	Pe parcursul derulării procesului didactic, responsabilii ariilor curriculare, șefii de catedre, membrii CEAC sau directorul școlii efectuează verificări sistematice la fiecare activitate didactică specifică disciplinei. În plus, se monitorizează calitatea competențelor achiziționate de elevi prin rezultatele obținute cu ocazia evaluărilor curente, sumative, a evaluărilor la lucrările scrise semestriale, la examenele de bacalaureat și la cele de admitere în învățământul superior; de asemenea, centralizează rezultatele obținute de elevi la diferite olimpiade și concursuri școlare organizate la nivel local, județean, interjudețean sau național.

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE – Regiunea Centru

Școala noastră este localizată în municipiul Târgu Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Regiunea de dezvoltare “CENTRU” este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

Strategia Regională urmărește concentrarea în jurul obiectivelor majore stabilite la nivel european în cadrul **Noii Politici de Coeziune pentru perioada 2021-2027**: inovare, digitalizare, transformare economică, reducerea emisiilor de carbon și combaterea schimbărilor climatice, creșterea gradului de conectare prin dezvoltarea rețelelor de transport și de internet, incluziune socială prin creșterea accesului la educație, ocupare, la servicii de sănătate de calitate și apropierea de nevoile concrete ale comunităților.

Obiectivul global al Strategiei de Dezvoltare: “Regiunea Centru să atingă în anul 2027 un **nivel convergență economică de 70% față de media Uniunii Europene**”.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru reunește **6 domenii strategice de dezvoltare**, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorități și măsuri specifice:

- Dezvoltare teritorială, dezvoltare urbană durabilă
- Competitivitate economică, cercetare-dezvoltare şi inovare
- Resurse umane, incluziune socială, ocupare şi sănătate
- Mediu, eficienţă energetică şi schimbări climatice
- Turism şi patrimoniu cultural
- Dezvoltarea rurală, agricultura şi silvicultura

Domeniul Strategic 1. Dezvoltare teritorială, dezvoltare urbană durabilă

Obiectiv strategic: Creşterea coeziunii teritoriale şi reducerea disparităţilor intraregionale prin îmbunătăţirea infrastructurii regionale de transport şi comunicaţii şi sprijinirea dezvoltării urbane integrate.

Priorităţi specifice:

P.1.1. Întărirea capacităţii administrative a autorităţilor publice locale în vederea implementării principiilor dezvoltării urbane integrate şi sprijinirea cooperării la nivel microregional.

P.1.2. Extinderea, reabilitarea şi modernizarea infrastructurii de transport regional; dezvoltarea infrastructurii de internet, în mod special a infrastructurii de bandă largă.

P.1.3. Consolidarea rolului şi funcţiilor aşezărilor urbane din Regiunea Centru ca actori importanţi în asigurarea coeziunii teritoriale, sociale şi a creşterii economice bazată pe cunoaştere.

Domeniul Strategic 2. Competitivitate economică, cercetare-dezvoltare, inovare şi specializare inteligentă

Obiectiv strategic: Tranziţia spre o economie regională bazată pe cunoaştere prin modernizarea tehnologică şi digitalizarea întreprinderilor, intensificarea cooperării economice şi prin creşterea contribuţiei cercetării–dezvoltării-inovării la dezvoltarea economică a Regiunii Centru.

Priorităţi specifice:

P.2.1. Promovarea unui mediu de afaceri inovativ pentru o dezvoltare economică inteligentă.

P.2.2. Extinderea şi diversificarea infrastructurii regionale şi locale de afaceri, susţinerea clusterelor şi dezvoltarea reţelelor de cooperare economică.

P.2.3. Susţinerea sectorului regional de cercetare-dezvoltare pentru o creştere economică inteligentă.

P.2.4. Creşterea gradului de internaţionalizare a economiei şi sectorului regional de CDI.

Domeniul Strategic 3 „Resurse umane, incluziune socială, ocupare şi sănătate”

Obiectiv strategic: Creşterea coeziunii sociale a Regiunii Centru prin îmbunătăţirea incluziunii sociale, creşterea accesului la servicii de educaţie, sănătate şi facilitarea integrării pe piaţa muncii.

Priorităţi specifice:

P.3.1. Îmbunătăţirea calităţii, eficacităţii şi relevanţei ofertei educaţionale regionale, a serviciilor şi accesului la educaţie la toate nivelurile.

P.3.2. Sprijinirea măsurilor active de ocupare şi modernizarea pieţei muncii.

P.3.3. Dezvoltarea infrastructurii, creşterea accesului şi îmbunătăţirea serviciilor acordate persoanelor aparţinând grupurilor vulnerabile.

P.3.4. Extinderea şi modernizarea infrastructurii de sănătate, creşterea accesului şi îmbunătăţirea serviciilor de sănătate, cercetare-dezvoltare, inovare în sănătate.

Domeniul Strategic 4 Mediu, eficienţă energetică şi schimbări climatice

Obiectiv strategic: Creşterea calităţii vieţii locuitorilor Regiunii Centru prin reducerea emisiilor de CO₂ şi o mai bună gestionare a resurselor, conservarea biodiversităţii şi creşterea adaptării la schimbările climatice.

Priorităţi specifice

P.4.1. Creşterea calităţii mediului înconjurător din aşezările urbane şi rurale din Regiunea Centru.

P.4.2. Creşterea eficienţei utilizării energiei şi a altor resurse materiale.

P.4.3. Protejarea şi conservarea biodiversităţii regionale.

P.4.4. Diminuarea efectelor schimbărilor climatice şi prevenirea riscurilor naturale.

Domeniul Strategic 5.Turism şi patrimoniu cultural

Obiectiv strategic: Dezvoltarea sectorului turistic şi a sectoarelor economice conexe prin valorificarea potenţialului natural şi antropic al Regiunii Centru şi susţinerea activităţilor culturale şi recreative.

Priorităţi specifice:

P.5.1. Conservarea, restaurarea şi punerea în valoare a patrimoniului cultural-istoric, valorificarea patrimoniului turistic natural şi creşterea utilizării potenţialului balnear.

P.5.2. Modernizarea şi extinderea infrastructurii regionale de cazare şi de agrement şi îmbunătăţirea serviciilor specifice.

P.5.3. Susţinerea turismului de nişă, dezvoltarea activităţilor conexe turismului şi integrarea activităţilor turistice.

P.5.4. Asigurarea forţei calificate de muncă în turism.

Domeniul strategic 6. Dezvoltarea rurală, agricultura şi silvicultura

Obiectiv strategic: Dezvoltarea durabilă a zonelor rurale din Regiunea Centru prin valorificarea potenţialului natural şi uman al acestora.

Priorităţile specifice:

P.6.1. Eficientizarea sectorului agroalimentar şi îmbunătăţirea pregătirii profesionale a fermierilor.

P. 6.2. Susţinerea activităţilor agricole în zonele montane.

P. 6.3. Valorificarea superioară, într-o manieră durabilă, a potenţialului silvic regional.

P.6.4. Creşterea atractivităţii economice şi diversificarea activităţilor economice în localităţile rurale.

P.6.5. Îmbunătăţirea infrastructurii tehnico-edilitare a localităţilor rurale.

P.6.6. Dezvoltarea infrastructurii sociale, cultural-recreative şi susţinerea dezvoltării comunitare.

1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

Pe baza analizelor efectuate, a rezultatelor din procesul de consultări, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională a stabilit ca priorități locale următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte nevoile pieței muncii, aceasta trebuie să includă o planificare prospectivă, în termeni de prognoză, a ofertei ÎPT în corelare cu cererea previzionată a forței de muncă și integrată într-o strategie corentă de dezvoltare a capacității ÎPT de adaptare continuă la nevoile în schimbare și de promovare a măsurilor necesare pentru o tranziție eficientă de la școală la viața activă
- Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
- Realizarea unui învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, în vederea răspunderii la nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide, în conformitate cu cerințele naționale și europene;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe lingvistice, antreprenoriale, marketing, etc)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

➤ Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

- Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice pentru fiecare nivel educațional la dinamica pieței muncii
- creșterea nivelului de calificare punând accent pe însușirea competențelor cheie și a

limbilor străine

- formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare etc.
- colaborarea între instituţii de învăţământ pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: lingvistice, tehnice, comerciale, economice, atât în ţară cât şi în străinătate prin parteneriate şi programe de mobilitate.
- creşterea implicării partenerilor sociali în activităţi de orientare profesională a elevilor,
- dezvoltarea de parteneriate cu agenţii economici pentru actualizarea competenţelor de specialitate ale profesorilor şi maiştrilor instructori din ÎPT
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

➤ **Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire şi calificări)**

- Măsuri metodice şi colaborarea interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază şi a pregătirii tehnice generale
- Identificarea cerinţelor specifice din partea angajatorilor şi adaptarea curriculumului în dezvoltarea locală (CDL) în parteneriat
- Creşterea participării agenţilor economici în consiliul de administraţie (CA) a şcolii şi acoperirea cel puţin a domeniilor principale de pregătire din oferta şcoli prin agenţi economici reprezentaţi în CA
- Creşterea numărului de contracte încheiate cu operatorii economici şi instituţii

- **Ținta 1.2.2: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare**

- Extinderea cooperării internaţionale prin iniţierea şi participarea la programe şi proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere;
- Lărgirea prezenţei şcolii în organisme reprezentative la nivel european şi internaţional;
- Încurajarea participării elevilor şi a profesorilor la proiecte educaţionale şi programe de mobilitate(Erasmus Plus etc)
- Participarea profesorilor la cursuri de formare
- Dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin şcolile din ÎPT

- Diversificarea ofertei şi îmbunătăţirea calităţii educaţiei
- Ddaptarea planului de şcolarizare nevoilor de calificare
- Conştientizarea avantajelor oferite pe termen lung de şcolile din ÎPT

➤ **Ținta 1.3: Implicarea activă a şcolilor TVET în programe de formare a adulţilor şi alte servicii în folosul comunităţii**

- Diversificarea şi flexibilizarea ofertei educaţionale prin crearea cadrului metodologic şi sprijinirea organizării de cursuri pentru adulţi
- Sprijinirea îmbătrânirii active, prin metode şi tehnici specifice necesare pentru

îmbunătăţirea competenţelor sau recalificarea lucrătorilor vârstnici.

- Realizarea unor campanii de conştientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulţilor promovată de structuri educaţionale consacrate cu potenţial ridicat de pregătire.
- Colaborarea cu AJOFM pentru reconversia profesională
- Elaborarea şi promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaţionale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educaţiei non-formale şi în întâmpinarea unor nevoi diverse (competenţe parţiale, IT, diverse hobby-uri, educaţie pentru mame tinere etc.)
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieţii, pentru a dobândi inteligenţa socio-emoţională şi capacitatea de a se adapta competitiv pe piaţa muncii din Uniunea Europeană.

Obiectivul 1.4: Asigurarea calităţii serviciilor oferite prin şcolile din ÎPT

- Încurajarea excelenţei, a calităţii şi a relevanţei EFP pentru piaţa muncii
- Implementarea managementului calităţii la nivelul tuturor factorilor participanţi în activitatea şcolii (cadre didactice, elevi, părinţi, agenţi economici, comunitate locală)
- asigurarea calităţii serviciilor oferite la nivelul performanţelor superioare din UE
- Realizarea unei strategii de îmbunătăţire a activităţii din şcoală.
- Cooperarea între organisme EFP şi întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forţei de muncă a absolvenţilor
- Promovarea inovaţiei, a creativităţii şi a spiritului antreprenorial, precum şi utilizarea noilor tehnologii.
- Încheierea de parteneriate între furnizorii de EFP, instituţiile de învăţământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare şi de inovaţie etc atât în ţară cât şi în străinătate
- Dotarea cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial
- Dezvoltarea/ revizuirea/ CDL- urilor (inclusiv materiale suport pentru implementare şi evaluare) şi a curriculumului bazat pe competenţe, cu implicarea activă a elevilor/părinţilor/ reprezentanţilor legali/ tutorilor
- Dezvoltarea de competenţe adaptate nevoilor comunităţii, inclusiv îmbunătăţirea competenţelor lingvistice în şcoală prin introducerea de instrumente şi metode de predare care să faciliteze învăţarea şi îmbunătăţirea performanţelor de comunicare în limbile de circulaţie internaţională
- Dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările în perspective următoare toate calificările vor include competenţe „verzi” / de mediu

➤ Ţinta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

- Pilotarea şi implementarea unor metode şi tehnici de predare-evaluare inovatoare
- Punerea în aplicare a cadrelor naţionale de asigurare a calităţii
- Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial
- Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internaţională prin participarea profesorilor şi a elevilor la programele europene de schimburi de studenţi precum ERASMUS+ sau ERASMUSpro
- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;
- Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene inclusive.
- Organizarea/implementarea programelor de studiu şi pregătire ca răspuns la cerinţele de mediu pe baza standardelor UE: - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie şi protecţie mediului
- Includerea în CDL-uri competenţe de mediu
- Elaborarea raportului de evaluare pe baza standardelor de calitate ;

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacităţii de informare şi consiliere profesională.

- Ca măsură specifică pentru întărirea rolului parteneriatelor se impune dezvoltarea şi extinderea serviciilor de consiliere în vederea îmbunătăţirii accesului informat la programe de educaţie şi formare, în acord atât cu interesele elevilor, cât şi cu nevoile pieţei muncii, prin implicarea angajatorilor sau a organizaţiilor neguvernamentale în furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare profesională.

Obiectivul 2.1: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

- reunirea, standardizarea şi modernizarea serviciilor de consiliere şi orientare oferite, posibil prin crearea de platforme de orientare şi consiliere profesională şi asigurarea funcţionalităţii acestora (inclusiv prin achiziţionarea de baterii de teste şi softuri necesare platformelor digitale).
- adaptarea programelor de studiu şi a abordărilor didactice din învăţământul terţiar astfel încât competenţele absolvenţilor să fie în concordanţă cu cele cerute pe piaţa muncii
- Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie

➤ Ținta 2.1: Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere

- Realizarea unui număr de minim 2 ore de consiliere specializată /elev, anual
- Proiectarea şi implementarea unui plan de activităţi de informare şi consiliere pentru

elevii din anii terminali

- Informații de calitate accesibile elevilor prin oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT
- Participarea la evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor
- Cooperare între universități și mediul de afaceri care să permită implementarea unor programe de orientare și consiliere

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

- Asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare și stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau a celor fundamentale pentru succesul în viață și în societate
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- Dotarea școlii cu echipamente care permit o dezvoltare cognitivă bazată pe experiment, simulare, demonstrație precum: laboratoare, ateliere, biblioteci
- Esențială pentru creșterea adaptabilității sistemului de educație la provocări precum cea generată de pandemia SARS-COV 2 este dotarea și pregătirea școlii și a elevilor pentru a se adapta educației online și la distanță.
- Modernizarea și extinderea infrastructurii informatice și asigurarea conexiunilor broadband
- Obținerea de finanțări europene și sponsorizări de la parteneri în vederea modernizării școlii

➤ Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

- Reabilitarea tuturor spațiilor de curs conform normelor europene
- Dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne și utile în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire
- Creșterea eficienței energetice a școlii prin introducerea de noi tehnologii nepoluante și prietenoase cu mediu
- Adoptarea și implementarea unui plan de acțiune privind energia durabilă
- Amenajarea spațiilor în vederea colectării selective a deșeurilor

➤ Ținta3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

- Crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea

competenţelor cheie ale elevilor (în mod particular a competenţelor digitale şi antreprenoriale), pentru asigurarea premiselor formării profesionale în acord cu cerinţele şi tendinţele manifestate în societatea contemporană

- Echiparea şi achiziţia de dispozitive electronice, softuri educaţionale, pentru elevi şi cadre didactice - asigurarea suportului necesar (materiale educaţionale, cursuri, softuri educaţionale etc.) pentru utilizarea şi evaluarea competenţelor digitale

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

- Profesionalizarea managementului educaţional şi şcolar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive şi anticipative, şi prin dezvoltarea competenţelor specifice, acordând aceeaşi prioritate celor sociale şi personale.

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

- Creşterea calităţii procesului de formare a personalului didactic şi de conducere din învăţământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoştinţe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susţinerea dobândirii rezultatelor învăţării, în special a celor derivate din exigenţele socio-culturale, economice şi ambientale ale dezvoltării durabile.
- modernizarea sistemului de predare-evaluare, în vederea formării competenţelor cheie, inclusiv a celor digitale şi pentru adaptarea sistemelor de educaţie şi formare la nevoile pieţei muncii
- Promovarea şi susţinerea colaborării cu personalul de conducere din alte unităţi de învăţământ preuniversitar din ţară şi străinătate.

➤ Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

- Participarea cadrelor didactice din IPT anual la cel puțin un curs de formare profesională continuă pentru dezvoltarea competenţelor metodice şi adaptarea la cerinţele reformei din ÎPT
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanţi, operaţionale
- Programe operaţionale anuale de actualizare a cunoştiinţelor din domeniul de specialitate pentru toţi profesorii de specialitate şi maiştri instructori
- Participarea la cursuri de formare continuă şi de perfecţionare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educaţional European.
- Promovarea de politici şi strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, Erasmus plus, vizite de studiu.

- Susţinerea, încurajarea şi participarea profesorilor la programele europene de schimburi de elevi precum ERASMUS+.

➤ **Ținta 4.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT**

- Implementarea unor programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Organizarea și participarea la întâlniri metodice, lecții deschise
- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile pieței și interesele elevilor
- Încurajarea participării profesorilor la cursuri de conversie profesională

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.

- Consolidarea și diversificarea formelor de cooperare între structurile administrației publice locale și agenții economici
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi/instituții asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev
- Colaborări internaționale cu instituții de învățământ

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

- Parteneriatul școală - agenți economici/instituții publice –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
- dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școala/ofertă agenți economici/cerere
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
 - desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.

➤ **Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor**

- Cel puțin un agent economic/domeniu de pregătire, reprezentant în Consiliul de administrație

➤ **Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali**

- Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
- Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT și adoptarea de măsuri de ameliorare
- Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Adaptarea curriculum în dezvoltare locală CDL la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- asigurarea accesului la IPT a persoanelor provenite din medii dezavantajate sau cu disabilități, conform cerințelor UE
- creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei nevoile pieței muncii ponderea
- competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

- Identificarea nevoilor educaționale specifice elevilor din grupurile vulnerabile.
- Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categorii dezavantajate, oferirea de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Atragerea tinerilor din categorii dezavantajate

➤ **Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje**

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor)

accesibile)

- minorităţi etnice (*dreptul la diversitate specifică, depăşirea barierele sociale, varietatea opţiunilor*)

- elevii cu nevoi speciale (*dificultăţile specifice de acces şi integrare*)

- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor din categoriile dezavantajate
- Marketing educaţional pentru atragerea tinerilor din categorii dezavantajate
- Adaptarea planului de şcolarizare conform nevoilor celor din categorii dezavantajate
- Asigurării accesului elevilor la şcoală prin asigurarea condiţiilor de transport şi cazare.
- Cultivarea egalităţii de şanse şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Pregătirea personalului care oferă servicii de educaţie şi îngrijire, inclusiv servicii suport formare pentru cadrele didactice care lucrează cu elevi cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi
- Sprijinirea dezvoltării metodelor, tehnicilor didactice şi adaptarea acestora la nevoile elevilor din grupurile vulnerabile
- Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate: Burse sociale, Burse profesionale, Bani de liceu, etc.
- Asigurarea accesului la serviciile de educaţie prin: Îmbunătăţirea accesului la servicii de educaţie în zonele insuficient deservite, o mai bună utilizare a spaţiilor, flexibilizarea spaţiilor, oferirea de dispozitive electronice

➤ **Ținta 6.2: Prevenirea şi reducerea abandonului şcolar timpuriu**

- Acţiuni de conştientizare a actorilor educaţionali cu privire la necesitatea deschiderii sistemului către grupurile vulnerabile şi aplicarea strategiilor de adaptare curriculară la nevoile elevilor cu cerinţe educaţionale speciale.
- Plan de măsuri de sprijin, consiliere şi educaţie parentală în vederea conştientizării importanţei continuării şi finalizării studiilor.
- Plan de măsuri privind oferirea de sprijin elevilor din categorii dezavantajate
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieţii, pentru a dobândi inteligenţa socio-emoţională şi capacitatea de a se adapta competitiv pe piaţa muncii din Uniunea Europeană
- Plan de măsuri pentru asigurarea accesibilităţii EFP pentru toţi

I.8. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E. -

CONTEXTUL POLITIC

Având ca reper Strategia Inspectoratului Şcolar al Judeţului Mureş, Colegiul Economic „Transilvania” şi-a elaborat strategia de acţiune pornind de la:

- **Cadrul Strategic Naţional de Referinţă** care vizează concentrarea strategică a politicilor economice, de coeziune socială şi regionale ale României, precum şi stabilirea legăturilor potrivite şi corecte cu politicile Comisiei Europene, în principal cu Strategia de la Lisabona, care elaborează politici de dezvoltare economică şi de creare de noi locuri de muncă;
- **Planul Naţional de Dezvoltare** care statuează politica naţională de dezvoltare a României privind racordare, din ce în ce mai strâns, la politicile, obiectivele, principiile şi reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip european şi reducerea cât mai rapidă a discrepanţelor

Actualul context politic al educaţiei, urmăreşte formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerinţele societăţii cunoaşterii, a globalizării, a educaţiei pentru o societate durabilă.

Politica educaţională aplicată la nivelul Colegiului Economic Transilvania având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii.

Aşa cum se menţionează şi în P.A.S. contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar şcoala se află în căutarea şi promovarea valorilor reale şi este supusă tranziţiei întregului sistem.

Politica educaţională a MEC vizează dezvoltarea capitalului uman, creşterea competitivităţii în educaţie şi pe piaţa muncii prin formare iniţială şi continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanţarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educaţie şi cercetare pentru societatea cunoaşterii”.

Principalele direcţii de acţiune sunt:

- realizarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învăţare;
- realizarea unui sistem naţional unitar de standarde în evaluarea performanţelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului şcolar în învăţământul obligatoriu;
- racordarea sistemului naţional unitar de evaluare la standardele internaţionale; alocarea de fonduri pentru investiţii)
- transformarea educaţiei timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educaţie timpurie, centrat pe competenţe cognitive, emoţionale şi

sociale şi pe remediere precoce a deficienţelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educaţie

În ansamblul mutaţiilor rapide din lumea contemporană, priorităţile şi strategia elaborată de M.E.C. urmăresc redefinirea şi eficientizarea, învăţământului preuniversitar şi implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea şi coerenţa sistemului de învăţământ.

Oferta politică în domeniul educaţiei vizează următoarele obiective prioritare:

- Autonomie pentru şcoli şi autonomie profesională pentru cadre didactice
- Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învăţământ
- Gestionarea în condiţii optime a examenelor naţionale
- Finalizarea programului de campusuri şcolare
- Formarea personalului din învăţământ prin programe POSDRU
- Eliminarea violenţei din şcoli
- Învăţământ profesional racordat la piaţa muncii
- Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Programe pentru cei care au părăsit timpuriu şcoala (programul ”A doua şansă”)
- Implementarea programului „Şcoala de după şcoala”
- Realizarea unui parteneriat corect cu autorităţile administraţiei publice locale

CONTEXTUL ECONOMIC

Schimbările tehnologice şi organizaţionale produse la nivelul agenţilor economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unităţile şcolare IPT şi agenţi economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici.

Insuficienţa cunoaştere de către elevi şi de către părinţii acestora a tendinţelor de pe piaţa muncii se reflectă asupra opţiunilor făcute la admitere, specialităţile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări oferite de învăţământul profesional prin licee tehnice, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depăşeşte cu mult oferta actuală.

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităţilor economice, specificul industrial al judeţului, creşterea ponderii serviciilor în economia judeţeană (având cea mai mare contribuţie în formarea PIB judeţean). importanţa agriculturii în economia judeţului Se desprind concluziile cu privire la creşterea încurajatoare a investiţiilor (industrie, transport, depozitare, comunicaţii, comerţ) şi a firmelor cu capital străin înfiinţarea unui parc industrial (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, servicii pentru întreprinderi, etc.).

- Statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor: primar, secundar şi terţiar. Comparativ cu structura PIB naţional, în cadrul

Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% faţă de 28% la nivel naţional, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel naţional, iar serviciile sunt reprezentate mai slab.

- Potrivit “Strategiei de dezvoltare a judeţului” în judeţul Mureş, caracteristica principală a economiei o reprezintă industria. Dezvoltarea unor noi sectoare de activitate reprezintă însă o prioritate pentru economia judeţului: construcţii, materiale de construcţii, protecţia mediului, agricultura şi industria alimentară, silvicultura, turismul, industria uşoară, telecomunicaţiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie.
- De interes pentru oferta TVET din regiune este şi dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate judeţele regiunii. Proiectul prevede relocarea unor industrii din zone de aglomeraţie urbană şi modernizarea tehnologică a acestora, conducând la o reducere a poluării în întreaga regiune.

Domeniile prioritare de calificare în zona Tîrgu Mureş, sunt:

1. Domeniul “**Administraţie publică**” deşi prioritatea nr. 6 stabilită prin P.R.A.I., la nivel de localitate şi zonă este situat pe locul 1, întrucât necesarul de forţă de muncă calificată nu este acoperit, iar în acest domeniu practic nu se înregistrează şomeri.
2. Domeniul “**Turism**”, care constituie prioritatea nr. 1 în P.R.A.I. se materializează în zonă prin nevoia de calificare în turism.

Aşezat într-o zonă geografică deosebită, bogată ca diversitate culturală şi de relief, municipiul prezintă o serie de atracţii turistice. Conştient de aceste atuuri, oraşul şi-a completat pe parcursul anilor serviciile turistice, construindu-se o serie de hoteluri, moteluri şi pensiuni, care asigură cazarea turiştilor şi a oamenilor de afaceri aflaţi în tranzit prin municipiu. Ca obiective turistice, oraşul oferă posibilitatea de a alege între Platoul Corneşti, Grădina Zoologică şi Complexul de Agrement şi Sport “Mureşul” sau, dintre obiectivele culturale, Palatul Culturii, Palatul Administrativ, Biblioteca Teleki, secţiile de istorie, artă şi ştiinţele naturii ale Muzeului Judeţean, Teatrul Naţional, Muzeul de Etnografie şi Artă Populară etc. Potenţialul turistic şi unităţile de cazare sunt folosite sub capacitate.

3. Domeniul “**Comerţ**” care a cunoscut cea mai mare explozie după 1989. Municipiul Tîrgu Mureş deţine primul loc pe judeţ la nr. de IMM-uri cu activitate în domeniul comerţului (93,4% din total/judeţ), precum şi la nr de salariaţi (94,04% din total/judeţ).
4. Domeniul “**Alimentaţie publică**” domeniu prioritar atât în PLAI cât şi în PRAI, motivat de faptul că nu există unitate şcolară în zonă cu acest domeniu în planul de şcolarizare, iar competenţele forţei de muncă existente actualmente în domeniu nu sunt la nivelul cerinţelor actuale.

Serviciile oferite sunt diverse şi în general de bună calitate. Singura dificultate pe care o întâmpină agenţii economici şi persoanele private este accesul la credite, pentru acordarea cărora se solicită garanţii mari.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii şcolii provin în cea mai mare parte din municipiul Tîrgu-Mureş (mediu urban), dar şi din împrejurimile municipiului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită şi din familii cu nivele de şcolarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naţionalitate română, de religie ortodoxă, fiind şi elevi de alte naţionalităţi. Şcoala şi-a propus să asigure şanse egale la educaţie pentru toţi elevii. Trebuie accentuate însă şi următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinţi pentru o educaţie de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat şi tratat conform aptitudinilor personale;
- importanţa orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoştinţelor, deprinderilor şi abilităţilor formate, întâmpinând şi eliminând eventualele bariere provocate de cunoştinţe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- prin procesul de predare-învăţare elevii dobândesc competenţe profesionale, abilităţi care să le poată dezvolta personalitatea.

Analiza demografică reliefează o uşoară scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învăţământ. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creşterea calităţii educaţiei în general (la nivel de infrastructura, resurse umane şi materiale, management instituţional), crearea egalităţii de şanse pentru populaţia şcolară aflată în dificultate.

Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea acesteia. Scăderile prognozate pentru totalul populaţiei judeţului şi mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populaţia cu vârsta între 0-14 ani, vor influenţa structura reţelei şcolare prin concentrarea activităţilor şi creşterea competiţiei între şcoli. Apreciem că într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserţia socio-profesională a absolvenţilor.

Situaţia materială precară a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Costul uneori ridicat al materialelor necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare. Efectul acestor factori economici poate fi serios, de la dezinteres şi absenteism ridicat şi până la abandonul şcolar.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoaşterii, a globalizării informaţiilor şi a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximala a resurselor IT de care dispune şcoala. Prin eforturi proprii s-a realizat dotarea unităţi şcolare cu calculatoare performante conectate la internet. Cadrele didactice au participat la programe de instruire privind utilizarea softurilor educaţionale.

În anii şcolari ce vor urma se va urmări, ca şi în anii şcolari trecuţi, dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor.

În municipiul Târgu-Mureş există televiziune prin cablu, există reţea de telefonie fixă şi mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituţiilor, societăţilor comerciale, de transport, turism, telecomunicaţii, etc., cât şi la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul. Un număr important de familii au calculator şi posedă acces la Internet. Posibilităţile de comunicare rapidă generează un aflux de informaţii consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

- asigurarea de şanse egale elevilor pentru învăţare din punct de vedere al: dotării cu mijloace de învăţământ moderne, accesului la informaţie prin cât mai multe surse, utilizând softul educaţional, computerul, Internetul,

- elaborarea de proiecte şi programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituţională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătăţirea calităţii activităţii instructiv-educative şi în mod special a activităţilor extracurriculare,

- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să contribuie la implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Odată cu evoluţia societăţii omenestii, ultimele descoperiri ale ştiinţei au arătat necesitatea „întoarcerii la natura”, în sensul conştientizării tuturor categoriilor de cetăţeni asupra importanţei creării şi păstrării unui mediu curat.

În acest sens, Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureş îşi propune extinderea spaţiului verde, implementarea şi încurajarea iniţiativelor privind desfăşurarea de acţiuni extraşcolare şi extracurriculare ce vizează mediul.

1.9. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.9.1. Procesul de predare – învăţare

- Cerinţele învăţământului modern pretind formatorilor din sistemul educaţional identificarea acestora în următoarele roluri:
- **Autor de curricula:** proiectează curriculum naţional, ca membru în comisiile naţionale, curriculum la decizia şcolii (CDS), curriculum de dezvoltare locală (CDL), dezvoltă programe şcolare, creează situaţii de învăţare pornind de la programele şcolare, mediază relaţia elevului cu sursele de învăţare;
- **Consilier:** îndrumă elevul către viaţa profesională, încurajează stilurile şi metodele de învăţare, susţine dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaştere;
- **Moderator:** moderează relaţiile dintre elevi şi dintre aceştia şi ceilalţi membri ai societăţii în perspectiva comportamentului civic;
- **Partener:** colaborează cu fiecare elev şi cu grupuri de elevi pentru realizarea demersului didactic;
- **Evaluator:** propune criterii de evaluare, monitorizează activităţile de evaluare a produselor;
- **Model:** se comportă exemplar în activitatea didactică, în societate şi în familie.
- Existenţa programelor centrate pe activităţile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalţi, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înţelege, să coopereze în rezolvarea problemelor şi a sarcinilor de lucru.
- La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează metode interactive de învăţare: modelarea, brainstorming, învăţarea prin descoperire, problematizarea, algoritimizarea, lucrul în echipă, demonstraţia, dezbateră, conversaţia, exerciţiul etc.
- Evaluarea vizează măsurarea şi aprecierea performanţelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învăţare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii şcolii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
- Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităţilor de comunicare, dezvoltarea capacităţii de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.
- Un profund caracter interactiv şi interdisciplinar se asigură prin excursiile şi vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activităţi s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, prezentări în Microsoft PowerPoint, expoziţii. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creştere a motivaţiei elevilor pentru participarea la astfel de activităţi didactice.
- Profesorii sunt interesaţi de tehnicile şi metodele moderne de predare-învăţare şi participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureş, universităţi sau în diverse alte programe de formare.

I.9.2. Rezultatele elevilor în anul şcolar anterior

Colegiul Economic ”Transilvania” Târgu Mureş urmăreşte, prin strategiile educaţionale, desăvârşirea la tineri a unei personalităţi active, competente, motivate şi creative, capabile de opţiune şi decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: administraţie publică, economic, comerţ, turism şi alimentaţie publică. Aprofundarea cunoştinţelor în concordanţă cu programele examenelor naţionale şi de certificare a competenţelor are ca finalitate accesul absolvenţilor la niveluri superioare de învăţământ, inserţia activă a forţei de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană şi internaţională.

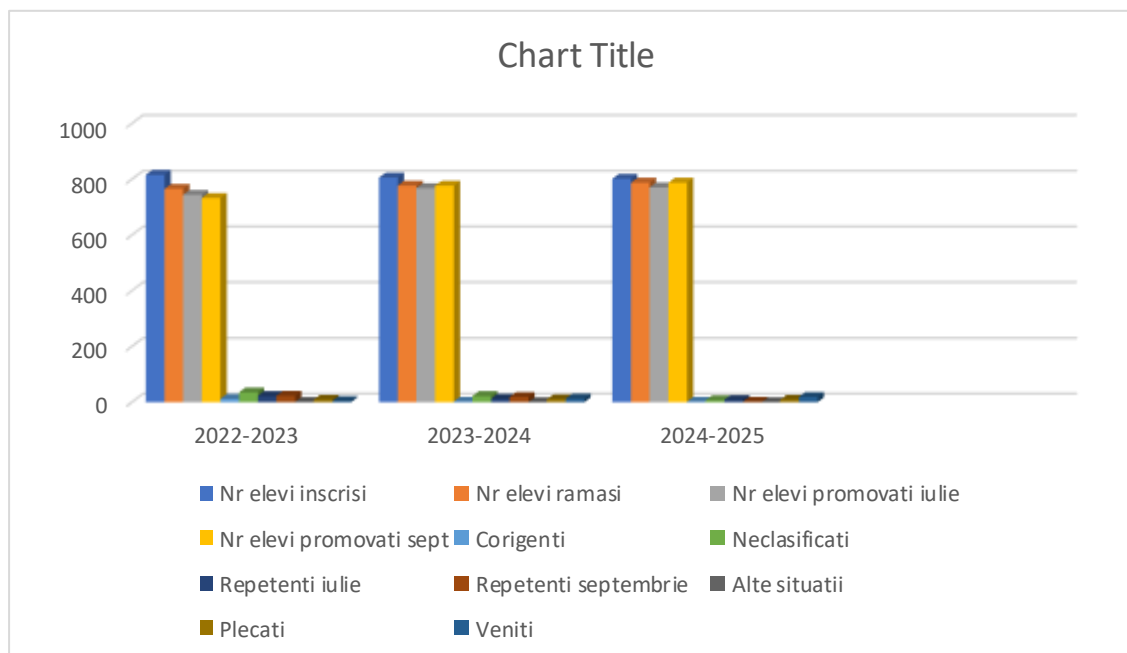
Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în şcoală de către profesorii diriginţi ai claselor terminale şi secretariatul şcolii. În cazul absolvenţilor de şcoală profesională constatăm că majoritatea lor, 80%, continuă învăţământul liceal seral, devenind angajaţi în meseria pentru care s-au pregătit.

Evaluarea competenţelor dobândite este cuantificată prin rezultatele obţinute de către absolvenţi la sfârşitul ciclului de instruire prin sistemul de examene de absolvire a ciclului de instruire.

Indicatori de promovabilitate în anul şcolar 2024 – 2025

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	Nr. elevi promo v iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-geşti	Ne-cla-si-fi-caţi	Re-pe-tenţi iunie	Re-pe-tenţi sept.	Alte situaţii	Aban don	Pleca-ţi	Ven-ţi
1	IX	182	187	184	187	1	2	2	-	-	-	3	10
2	X	187	191	191	191	-	-	1	-	-	-	2	7
3	XI	186	183	183	183	-	-	-	-	-	-	3	-
4	XII	151	150	150	150	-	-	-	-	-	-	1	-
5	Total zi cls.IX-XII	706	711	708	711	1	2	3	-	-	-	9	17
6	XII Seral	15	9	-	9	-	-	6	-	-	-	-	-
7	XIII Seral	15	7	6	7	-	4	5	3	-	-	-	-
8	Liceu seral cls. XI-XIII	30	19	6	16	-							
9	IX Prof.	21	18	17	18	1	-	5	-	-	-	-	2
10	X Prof	25	23	20	23	-	5	-	2	-	-	-	-
11	XI Prof	20	20	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Prof. total	66	61	57	61	1	5	5	2	-	-	-	2
13	TOTAL	802	788	771	788	2	7	8	2	-	-	9	19

Indicatori de promovabilitate comparativi în anii şcolari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025



Promovabilitatea de la învăţământul liceal, zi, o considerăm optimă şi constituie un element de apreciere a performanţelor şcolare. Rezultatele pozitive au ca suport: crearea unui mediu de învăţare pozitiv acasă; comunicarea cu şcoala despre programele educaţionale şi progresele elevului; abordarea dintr-o altă perspectivă a actului educaţional, cu accent pe: calitate, eficacitate, eficienţă, echitate, prin creşterea surselor şi crearea mediului stimulatîv pentru învăţare şi evaluare.

Rezultate obţinute la examenul de bacalaureat – sesiunile 2024 şi 2025

BACALAUREAT 2024

Sesiunea iunie-iulie

		Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
	Zi	183	182	1	0	177	97,25%	5	2,75%
	SERAL	2	2	0	0	0	0%	2	100%
	Prom anter ZI	9	8	1	0	4	50%	4	50%
	Prom anter SERAL	2	1	1	0	0	0%	1	100%
	TOTAL	196	193	3	0	181	93,79	12	6,21

Sesiunea august-septembrie

		Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
	Zi	7	7	0	0	7	100%	0	0%
	SERAL	3	3	0	0	0	0%	3	100%
	Prom anter ZI	5	3	2	0	1	33,33%	2	66,67%
	Prom anter SERAL	2	2	0	0	0	0%	0	0%
	TOTAL	17	15	2	0	8	53,33	5	33,33

BACALAUREAT 2025

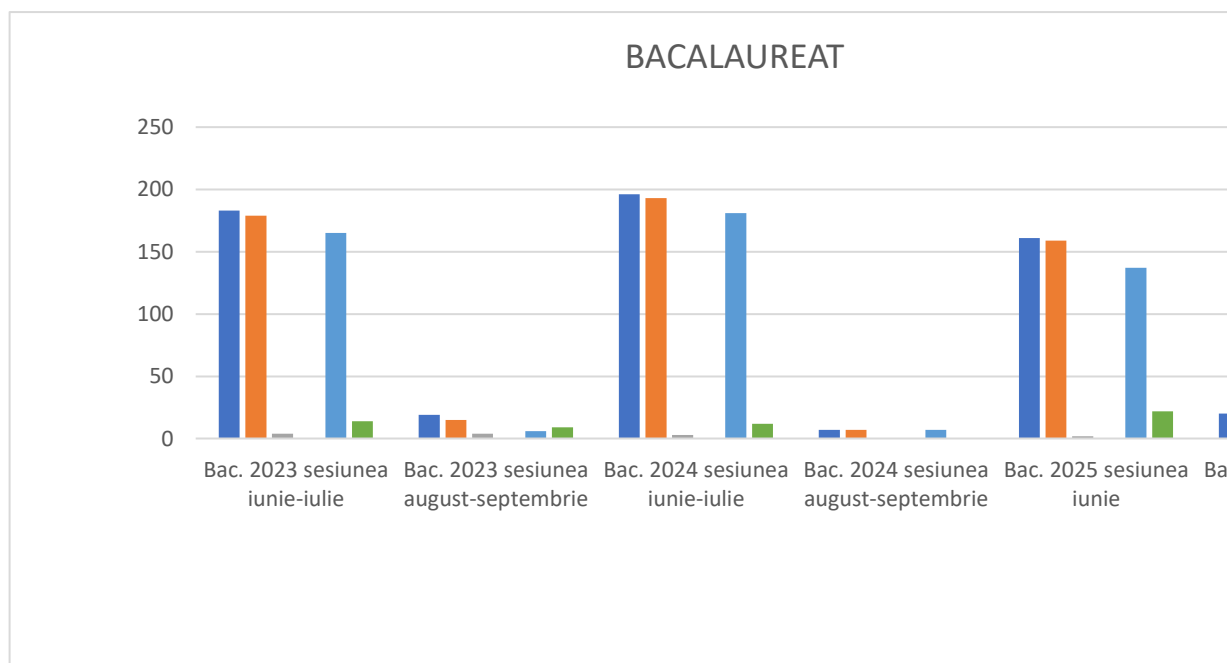
Sesiunea iunie

		Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
	Zi	150	150	0	0	135	90%	15	10%
	SERAL	5	3	2	0	0	0%	3	100%
	Prom anter ZI	3	3	0	0	2	67%	1	33%
	Prom anter SERAL	3	3	0	0	0	0%	3	100%
	TOTAL	161	159	2	0	137	86,2%	22	13,8%

Sesiunea august

		Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
	Zi	11	10	1	0	4	40%	6	60%
	SERAL	4	4	0	0	2	50%	2	50%
	Prom anter ZI	3	1	2	0	1	100%	0	0%
	Prom anter SERAL	2	2	0	0	0	0%	2	0%
	TOTAL	20	17	3	0	7	41,2%	10	59,8%

Situaţie comparativă bacalaureat – sesiunile 2023, 2024 şi 2025



I.9.3. Situația disciplinară

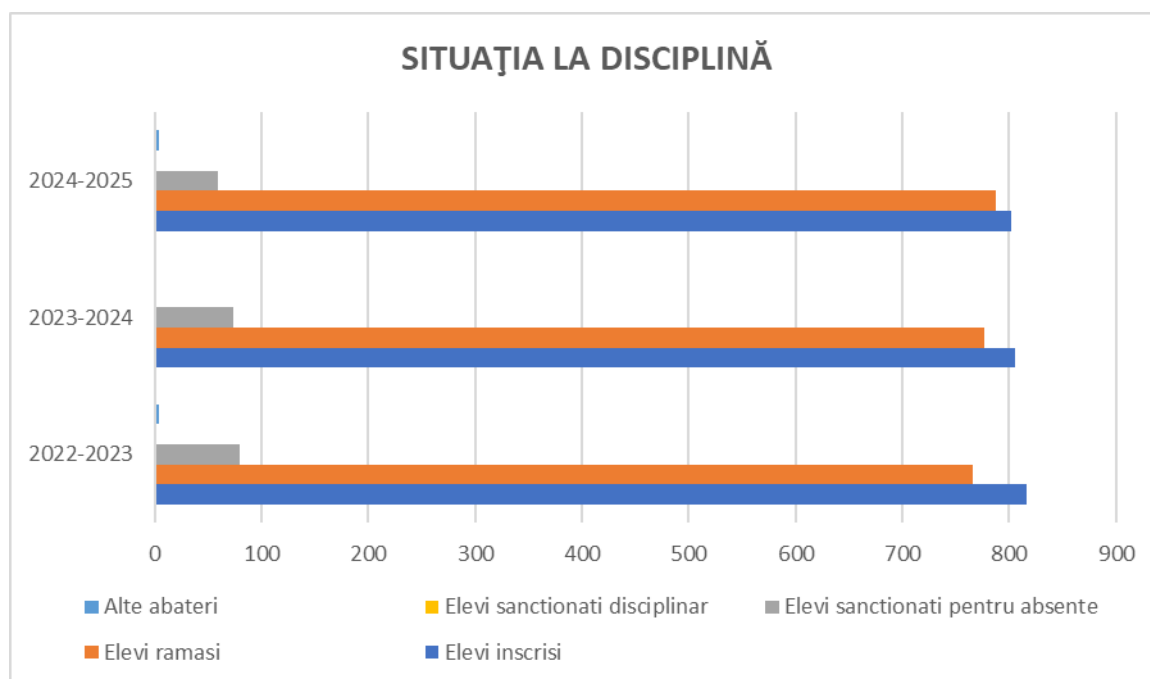
Tabel cu elevii sancționați pentru absențe și disciplinar în perioada 2023-2024

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
1	IX	173	176	4	-	-
2	X	180	179	7	-	-
3	XI	151	150	5	-	-
4	XII	185	184	3	-	-
5	XI Seral	19	12	11	-	-
6	XII Seral	16	12	8	-	-
7	XIII Seral	16	9	11	-	-
8	IX Prof.	28	25	9	-	-
9	X Prof.	21	20	6	-	-
10	XI Prof.	17	10	10	-	-
11	TOTAL	806	777	74	-	-

Tabel cu elevii sancționați pentru absențe și disciplinar în perioada 2024-2025

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
1	IX	182	187	4	-	-
2	X	187	191	4	-	-
3	XI	186	183	6	-	-
4	XII	151	150	2	-	-
5	XII Seral	15	9	6	-	-
6	XIII Seral	15	7	8	-	-
7	IX Prof.	21	18	13	-	-
8	X Prof.	25	23	6	-	-
9	XI Prof.	20	20	10	-	-
10	TOTAL	802	788	59	-	-

Situație comparativă asupra situației disciplinare în anii școlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025



Situația absențelor 2023-2024

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
1	IX	7484	1332	8816
2	X	9538	1424	10962
3	XI	10238	1897	12135
4	XII	12651	2233	14884
5	IX prof	2401	1779	4180
6	X prof	986	671	1657
7	XI prof	1321	3036	4357
8	XI seral	197	738	935
9	XII seral	421	708	1129
10	XIII seral	102	819	921
TOTAL		45.339	14.637	59.976

Situația absențelor 2024-2025

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
1	IX	8189	2272	10461
2	X	10543	2186	12729
3	XI	11043	1810	12853
4	XII	10513	1869	12382
5	IX prof	1282	1516	2798
6	X prof	1295	634	1929
7	XI prof	570	519	1089
8	XII seral	541	686	1227
9	XIII seral	444	2732	3176
TOTAL		44420	14224	58644

Scăderea notei la purtare, abandonul, eșecul școlar, sunt cauzate de încălcarea prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Regulamentului de Ordine Interioară, cum ar fi: comportamentul neadecvat față de profesori și personalul nedidactic, agresivitatea fizică între elevi, deteriorarea bazei materiale a școlii, consumul de tutun și de cele mai multe ori absențele nemotivate.

De asemenea, de multe ori, situația disciplinară a elevilor poate fi influențată și de situația socioeconomică care intervine în parcursul școlar pozitiv, aceasta presupunând anumite investiții din partea părinților, dificil de realizat în condițiile puținelor oportunități de ocupare și creștere a nivelului de trai existente pentru aceștia. Apoi, se pot evidenția o serie de factori structurali care alterează valorile pozitive ale participării școlare: subfinanțarea învățământului și situațiile care derivă de aici, cum ar fi scăderea numărului de personal calificat, fluctuația mare de personal, bază educațională etc.

I.9.4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Imaginea şcolii şi interesul elevilor pentru pregătirea în domeniul turismului şi alimentaţiei ca urmare a rezultatelor la confruntările la nivel local şi naţional. ❖ Notorietatea şcolii câştigate în decursul anilor ca urmare a pregătirii teoretice şi practice a elevilor justificată prin rapiditatea cu care absolvenţii îşi găsesc locuri de muncă. ❖ Prin colaborarea cu agenţi economici cu renume în Târgu-Mureş se asigură participarea activă a elevilor la activitatea de producţie şi desfacere: ❖ Având în vedere concurenţa apărută în pregătirea forţei de muncă pentru activitatea de alimentaţie publică şcoala se bucură de prestigiu privind acceptarea elevilor şi apoi a absolvenţilor. ❖ Participări la târguri naţionale şi internaţionale ale firmelor de exerciţiu: Praga, Bratislava. ❖ Disponibilitatea personalului pentru lucrul în echipă. ❖ Deschiderea şcolii spre schimbare pentru a se adapta permanent la cerinţele mediului extern. ❖ Participarea elevilor la concursuri, simpozioane şi la numeroase sesiuni de referate şi comunicări ştiinţifice. ❖ Implicarea cadrelor didactice în proiectele naţionale şi internaţionale. ❖ Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic înalt calificat: formatori, mentori, metodişti şi experţi în management educaţional ❖ Liceul dispune de bază materială minimă pentru toate calificările ❖ An de an, un număr mare de absolvenţi sunt admişi la diferite forme de învăţământ superior, în ţară şi străinătate, ❖ Examenul de certificare a competenţelor	❖ În vederea desfăşurării unor activităţi active-participative la un nivel calitativ superior se impune dotarea unor cabinete pentru: ❖ - pregătirea ospătarilor ❖ - pregătirea bucătarilor ❖ - pregătirea hotelierilor ❖ Pentru specializarea unor încăperi (laboratoare - cabinete) este necesară o dotare corespunzătoare cu mobilier tehnologic-funcţional termen 2026-2029. ❖ Deficienţe legislative privind stabilirea necesarului de materii prime pentru instruirea minimă a elevilor. ❖ Inexistenţa unui laborator-magazin pentru orele de studiul calităţii cu mobilier, utilaje, ustensile şi casă de marcat electronică. ❖ Dotarea insuficientă a bibliotecii şcolii cu bibliografie de specialitate economică. ❖ Dotarea insuficientă cu echipamente şi ustensile moderne în laboratoarele de instruire practică în domeniul alimentaţiei. ❖ Desfăşurarea orelor de instruire practică cu un număr prea mare de elevi (28-30). ❖ Fondurile financiare pentru procurarea materialelor didactice (materii prime si auxiliare) sunt insuficiente pentru desfăşurarea în bune condiţii a activităţii. ❖ Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul 3 de pregătire (domeniul alimentaţie publică). ❖ Inerţia unor cadre didactice în acceptarea noului şi, în special, în regândirea relaţiei profesor – elev, ❖ Existenţa, încă, a unui număr de elevi mediocri şi slab pregătiţi, ❖ Uzura morală şi fizică a unor dotări din laboratoarele şi cabinetele şcolii, ❖ Insuficientă dotare cu aparatură de

profesionale susţinute de elevii noştri la sfârşitul fiecărui ciclu de învăţământ oferă posibilitatea integrării rapide pe piaţa forţei de muncă ❖ Rezultate bune şi foarte bune la olimpiade şi concursuri şcolare ❖ Derularea proiectelor cu finanţare europeană ❖ Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieţii şcolare ❖ Implicarea cadrelor didactice şi a elevilor în proiecte internaţionale ❖ Pregătirea deosebită şi profesionalismul unor cadrelor didactice constituie garanţia unei activităţi instructiv – educative de cea mai bună calitate, ❖ Tradiţie instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a şcolii ❖ Cultură organizaţională propice competitivităţii şi creşterii calităţii educaţiei, ❖ Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice şi cursuri de perfecţionare în specialitate şi pedagogie ❖ Atragerea de surse de finanţare extrabugetare prin închirieri şi sponsorizări	multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătăţirii procesului instructiv – educativ ❖ Implicarea deficitară a unor părinţi în demersurile şcolii, ❖ Insuficienţa resurselor financiare pentru derularea unor activităţi şi proiecte, ❖ Lipsa de motivaţie a cadrelor didactice şi resurse insuficiente pentru formarea acestora, ❖ Plecarea părinţilor la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul şcolar, ❖ Scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societăţii ❖ Volumul mare de munca pe compartimente influenţează calitatea comunicării
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Participarea activă a elevilor alături de cadrele didactice la acţiunile organizate de comunităţile locale privind: - dezvoltarea durabilă - protecţia mediului - asistenţă socială etc. ❖ Realizarea de venituri extrabugetare prin asigurarea alimentaţiei elevilor externi în cadrul cantinei şcolare ❖ Diversificarea ofertei educaţionale printr-o informare cât mai pertinentă a potenţialilor doritori ❖ Unicitatea şcolii în domeniul pregătirii forţei de muncă pentru industria locală ❖ Creşterea cererii de muncitori calificaţi în domeniile turism, administraţie, finanţe, comerţ, alimentaţie publică ❖ Dezvoltarea turismului şi a sferei serviciilor	❖ Scăderea populaţiei şcolare, paralel cu creşterea efectivelor de elevi pe clasă. ❖ Modificarea scării veniturilor în societate ❖ Deficienţe legislative care să stimuleze agenţii economici în acţiunile de sponsorizare a unităţilor de învăţământ ❖ Orientarea cadrelor didactice de specialitate spre alte domenii de activitate, datorită salarizării necorespunzătoare în învăţământul preuniversitar ❖ Numărul redus de elevi din mediul rural face ca pe viitor internatul să nu mai fie o alternativă şi deci trebuie găsită o altă modalitate de utilizare ❖ Lipsa unei coerenţe în aplicarea reformei în învăţământul economic ❖ Modificarea legislaţiei în vigoare, în permanenţă

pe plan local ❖ Creşterea prestigiului şcolii în cadrul comunităţii locale ❖ Sprijin material şi financiar acordat de partenerii sociali ❖ Cererea de formare de cursuri pentru adulţi a crescut în ultimii ani ❖ Şomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul judeţului ❖ Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic ❖ Posibilitatea continuării studiilor la nivel de universitate a elevilor absolvenţi în domeniul serviciilor ❖ Dezvoltarea parteneriatelor cu alte şcoli prin participarea elevilor şi cadrelor didactice la proiecte internaţionale ❖ Calitatea resurselor umane ale şcolii ❖ Administraţia locală sprijină, la solicitarea instituţiei de învăţământ, activitatea şcolii, prin finanţarea cheltuielilor de întreţinere şi prin participarea la diverse activităţi şcolare şi extraşcolare ❖ Instituţiile culturale din municipiu asigură un cadru educaţional şi cultural ridicat pentru realizarea competenţelor ştiinţifice, culturale ❖ Poliţia municipiului sprijină activităţile de combatere a fenomenului infracţional, a delincvenţei juvenile, precum şi activităţile de educaţie moral – civică şi rutieră ❖ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor şi profesorilor şi pentru cunoaşterea spaţiului comunitar ❖ Posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale şi realizarea unor programe de dezvoltare instituţională prin accesarea unor programe europene	❖ Diminuarea motivaţiei tinerilor pentru învăţătură ❖ Menţinerea unei rate îngrijorătoare de absenteism şcolar ❖ Creşterea abandonului şcolar, datorită condiţiilor sociale precare ❖ Lipsa de coerenţă a sarcinilor şi a monitorizării îndeplinirii acestora din partea factorilor de decizie ❖ Un cadru legislativ insuficient pentru o mai bună colaborare între agenţii economici şi şcoală, în vederea organizării stagiilor de practică
--	---

I.9.5. Asigurarea calității actului educațional și controlul managerial intern

Activitatea comisiei are în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale, arătând unde se pot aduce îmbunătățiri, astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș își desfășoară activitatea anual, conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate, având următoarele obiective strategice :

- Promovarea imaginii școlii în rândul comunității locale;
- Crearea unui sistem partenerial nou;
- Creșterea procentului de promovare la examenele naționale.
- Dezvoltarea unei solide culturi instituționale;
- Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor.

Pentru fiecare obiectiv strategic s-au stabilit obiective specifice, acțiuni, instrumente/resurse, responsabili, termene, modalități de evaluare și indicatori de realizare.

- Reactualizarea planului operațional, a regulamentului de ordine internă în conformitate cu noile reglementări. Monitorizarea permanentă a realizării obiectivelor stabilite prin planuri de acțiune și operarea rapidă a corecțiilor necesare;
- Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice;
- Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice, nedidactice și personalului didactic auxiliar. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislației în vigoare. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi conform legislației în vigoare. Implementarea curriculum-ului la nivelul fiecărei comisii metodice , cadru didactic și asigurarea corelării acestuia cu specificul liceului;
- Consilierea elevilor în privința orientării profesionale cu implicarea reprezentanților instituțiilor de învățământ superior și sprijinirea elevilor în pregătirea examenelor de admitere prin pregătiri suplimentare la disciplinele respective. Creșterea rolului factorilor implicați în consilierea elevilor (comisia dirigintilor, consiliul elevilor, consiliul clasei, psihologul școlar);
- Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții și stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.

Comisia CEAC analizează standardele de referinţă, rapoartele de activitate ale comisiilor şi compartimentelor, rezultatele chestionarelor aplicate de către CEAC şi elaborează conţinutul RAEI pentru anul şcolar anterior, se stabilesc planuri de îmbunătăţire, toate documentele fiind înregistrate electronic pe platforma ARACIP.

Anual au fost elaborate documentele proiective ale comisiei, Planul operaţional, Regulamentul de funcţionare a comisiei, Planul managerial, prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă şi actualizarea celor care nu au fost îmbunătăţite.

S-au stabilit responsabilităţi individuale şi termene de realizare pentru fiecare membru CEAC şi s-a iniţializat RAEI prin completarea bazei de date a şcolii.

Au fost revizuite unele proceduri şi s-au elaborat proceduri noi.

În vederea determinării necesităţii elaborării procedurilor, în şedinţe de lucru ale subcomisiilor, membrii CEAC au analizat activitatea din liceu şi au constatat nevoia existenţei şi respectării unor proceduri. În acest scop, anual au fost revizuite sau elaborate proceduri operaţionale.

Dificultăţi întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătăţire:

- Implicarea inefficientă a părinţilor în parteneriatul şcoală-familiei, existând elevi care provin din familii monoparentale sau se află în grija bunicilor sau a rudelor ;
- Utilizarea la clasă de către unii profesori a metodelor tradiţionale de predare, nu a celor activ - participative, care necesită un timp mai mare pentru realizare;
- Neadaptarea activităţilor de predare pentru învăţarea individuală centrată pe elev, învăţarea în cadrul unui grup sau învăţarea în diferite contexte;
- Există sincope în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanţă ridicată evaluării formative;
- Realizarea unui număr redus de ore cu utilizarea noilor tehnologii.

Noi puncte de acţiune – propuneri:

- Stabilirea unui sistem de sprijin pentru elevii aflaţi în situaţii de risc (dificultăţi de învăţare, stres socio-emoţional, mediu defavorizat din punct de vedere social,);
- Îmbunătăţirea managementului şcolar prin implicarea elevilor şi a profesorilor în proiecte europene;
- Creşterea procentului de promovabilitate la examenele naţionale;
- Aplicarea unor chestionare pentru cunoaşterea satisfacţiei personalului şcolii, elevilor şi părinţilor.

În cadrul Colegiului Economic „Transilvania” funcţionează Comisia pentru control managerial intern, constituită prin decizia directorului şi denumită în continuare Comisia SCIM.

Scopul Comisiei SCIM este crearea şi implementarea unui sistem de control managerial intern integrat în cadrul instituţiei, care să asigure atingerea obiectivelor şcolii într-un mod eficient şi eficace.

Activitatea Comisiei SCIM se desfăşoară în conformitate cu prevederile legale, cuprinzând standardele de management/control intern la entităţile publice şi pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activităţi.

Organizarea sistemului de control intern/managerial al Colegiului Economic „Transilvania” din Târgu Mureş are în vedere realizarea a trei categorii de obiective permanente, grupate astfel:

1. **obiective cu privire la eficacitatea şi eficienţa funcţionării** - cuprind obiectivele legate de scopurile instituţiei şi de utilizarea în condiţii de economicitate, eficacitate şi eficienţă a resurselor, incluzând şi obiectivele privind protejarea resurselor instituţiei de utilizare inadecvată sau de pierderi, precum şi identificarea şi gestionarea pasivelor;
2. **obiective cu privire la fiabilitatea informaţiilor externe şi interne** - includ obiectivele legate de ţinerea unei contabilităţi adecvate, de calitatea informaţiilor utilizate în instituţie sau difuzate către terţi, precum şi de protejarea documentelor împotriva a două categorii de fraude: disimularea fraudei şi distorsionarea rezultatelor;
3. **obiective cu privire la conformitatea cu legile, regulamentele şi politicile interne** - cuprind obiectivele legate de asigurarea că activităţile instituţiei se desfăşoară în conformitate cu obligaţiile impuse de legi şi de regulamente, precum şi cu respectarea politicilor interne.

Proiectarea şi implementarea sistemului de control intern respectă următoarele cerinţe generale:este adaptat dimensiunii, complexităţii şi mediului specific şcolii noastre:

- vizează toate nivelurile de conducere şi toate activităţile/operaţiunile;
- oferă asigurări rezonabile că obiectivele instituţiei vor fi atinse;
- este guvernat de regulile minimale de management cuprinse în standardele de control intern/managerial.

Acestea se raportează la un sistem de standarde de control managerial intern, repere ce definesc un minimum de reguli de management pe care toate entităţile publice trebuie să le urmeze. În cadrul Colegiului Economic „Transilvania” din Târgu Mureş sunt structurate următoarele standarde de control managerial intern:

Mediul de control:

- Standardul 1 - Etica şi integritatea
- Standardul 2 - Atribuţii, funcţii, sarcini
- Standardul 3 - Competenţa, performanţa
- Standardul 4 - Structura organizatorică

Performanţe şi managementul riscului:

- Standardul 5 - Obiective
- Standardul 6 - Planificarea
- Standardul 7 - Monitorizarea performanţelor
- Standardul 8 - Managementul riscului
- Activităţi de control:
- Standardul 9 - Proceduri
- Standardul 10 - Supravegherea
- Standardul 11 - Continuitatea activităţii Informarea şi comunicarea:
- Standardul 12 - Informarea şi comunicarea
- Standardul 13 - Gestionarea documentelor
- Standardul 14 - Raportarea contabilă şi financiară

Evaluare şi audit

- Standardul 15 - Evaluarea sistemului de control intern/managerial
- Standardul 16 - Auditul intern

Cerinţele specifice de control intern/managerial în cadrul şcolii noastre sunt următoarele:

- asigurarea îndeplinirii obiectivelor generale prin evaluarea sistematică şi menţinerea la un nivel considerat acceptabil a riscurilor asociate structurilor, programelor, proiectelor sau operaţiunilor;
- asigurarea unei atitudini cooperante a personalului de conducere şi de execuţie, acesta având obligaţia să răspundă în orice moment solicitărilor conducerii şi să sprijine efectiv controlul intern/managerial;
- asigurarea integrităţii şi competenţei personalului de conducere şi de execuţie, a cunoaşterii şi înţelegerii de către acesta a importanţei şi rolului controlului intern/managerial;
- supravegherea continuă de către personalul de conducere a tuturor activităţilor şi îndeplinirea de către personalul de conducere a obligaţiei de a acţiona corectiv, prompt şi responsabil ori de câte ori se constată încălcări ale legalităţii şi regularităţii în efectuarea unor operaţiuni sau în realizarea unor activităţi în mod neeconomic, ineficace sau ineficient;
- reflectarea în documente scrise a organizării controlului intern/managerial, a tuturor operaţiunilor instituţiei şi a tuturor evenimentelor semnificative, precum şi înregistrarea şi păstrarea în mod adecvat a documentelor, astfel încât acestea să fie disponibile cu promptitudine pentru a fi examinate de către cei în drept;
- înregistrarea de îndată şi în mod corect a tuturor operaţiunilor şi evenimentelor semnificative;
- asigurarea aprobării şi efectuării operaţiunilor exclusiv de către persoane special împuternicite în acest sens;

- separarea atribuţiilor privind efectuarea de operaţiuni între persoane, astfel încât atribuţiile de aprobare, control şi înregistrare să fie, într-o măsură adecvată, încredinţate unor persoane diferite;
- asigurarea unei conduceri competente la toate nivelurile;
- accesarea resurselor şi documentelor numai de către persoane îndreptăţite şi responsabile în legătură cu utilizarea şi păstrarea lor.

PARTEA a II-a

COMPONENTA STRATEGICĂ

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

*„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl,
cel mai bun și cel mai aspru.”*

(Nicolae Iorga)

II.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor naționale și europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

II.2. FORMULAREA MISIUNII

Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș, promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea, în parteneriat permanent cu comunitatea, a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori socio-culturale și morale solide. Răspunzând cerințelor pieței forței de muncă, școala noastră oferă șanse egale fiecărui tânăr, pentru a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se integreze competent și activ în comunitate.

Misiunea noastră este, în esență sa, aceea de a oferi fiecăruia dintre elevii noștri șansa unei educații solide, proiectată permanent înspre viitor și racordată la valorile naționale și europene. De aceea, vom face tot ce ne stă în putere pentru a forma și dezvolta fiecărui elev, care ne însoțește pe drumul cunoașterii, competențe de comunicare, de participare activă și responsabilă la viața socială și culturală, de învățare pe tot parcursul vieții, astfel încât să devină personalități mature, capabile să-și valorifice potențialul de care dispun și să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes în societatea modernă a cunoașterii.

II.3. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației pentru toți și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

II.4. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democratice

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PAS
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, Primărie, Consiliu local .

OPŢIUNILE STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de	Dezvoltarea Resurselor umane	Dezvoltarea relaţiilor comunitare
- Cunoaşterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educaţională elaborate extern şi intern (<i>MEC, ISJ, şcoală</i>) şi implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate - Implementarea curriculum-ului şcolar, prin parcurgerea integral a programei utilizând cele mai eficiente mijloace şi metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic - Proiectarea diferenţiată a demersului didactic	- Continuarea modernizării spaţiului şcolar prin actualizarea mijloacelor de învăţământ; - Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	- Perfecţionarea cadrelor didactice pentru utilizarea şi eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru iniţierea şi dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile - Pregătirea elevilor capabili de performanţă în vederea participării lor la concursuri şi olimpiade şcolare; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale şi colective prin activităţi curriculare şi de participare activă la activităţile şcolii şi comunităţii - Implicarea membrilor comunităţii locale pentru susţinerea demersului şcolii privind educaţia pentru dezvoltare şcolară durabilă;	- Valorificarea şi îmbogăţirea elementelor valoroase din tradiţia şcolii şi promovarea lor în comunitate prin organizarea de activităţi, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ , revista şcolii, site-ul şcolii, al oraşului, etc. - Reconsiderarea ofertei educaţionale în funcţie de nevoile specific ale comunităţii şi resurselor de care dispune şcoala. - Colaborarea cu autorităţile locale şi cu alţi parteneri de la nivel local şi judeţean implicate în actul educaţional, în derularea de proiecte şi programe de dezvoltare şcolară

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane - cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ✓ Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PAS
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local etc.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate - Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală. - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, a părinților și a Consiliului local - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Repartizarea bugetului pe priorități, prin consultarea factorilor implicați - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor - Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor ROI	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția locală în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție - Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție realizate în colaborare cu ISU

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitatea de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilierul educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Primărie, Consiliul local .

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea Curriculară	Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relaţiilor comunitare
- Propunerea de către fiecare diriginte a unui program de activităţi extracurriculare la sugestia şi cu participarea tuturor elevilor; - Proiectarea responsabilă a activităţilor pentru săptămâna „Altfel”, în vederea implicării elevilor în activităţi în comunitate şi activităţi de voluntariat - Participarea la activităţile educative desfăşurate în şcoală sau în comunitate - Implicarea elevilor în organizarea activităţilor educative	- Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinţilor în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuţii financiare şi materiale să susţină programe de modernizare a activităţii educative şi a bazei materiale - Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfăşurarea unor proiecte ce vizează Reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	- Implicarea unui număr mare de elevi în activităţi educative, participarea la concursuri artistice şi sportive, indiferent de etnie, apartenenţă religioasă - Continuarea parteneriatului familie-şcoală prin includerea părinţilor în activităţi, lectorate, diseminări de bune practici etc.	- Diseminarea în comunitate a activităţilor desfăşurate de şcoală, în vederea creşterii vizibilităţii şcolii şi întărirea imaginii acesteia în comunitate - Menţinerea colaborării şcoală-familie-comunitate prin activităţi şi acţiuni la care participă elevii şcolii şi care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;

ȚINTA 4

Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derulare de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene

Motivarea alegerii ţintei:

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituţiilor de învăţământ de a aplica pentru derularea de proiect de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participare la proiecte naţionale dar mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.
6. Şcoala are un nivel relativ scăzut al absorbţiei de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- ✓ Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- ✓ Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislaţie actualizată
- ✓ Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experţi din exterior
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspective unei dezvoltări şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ✓ Resurse de autoritate şi putere : ISJ, MEC, Primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	- Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii (Proiecte naționale, concursuri interjudețene) - Alocarea corespunzătoare a fondurilor în proiecte europene	- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus+ - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, companii private;

II.5. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ŞCOLII

VALORILE EUROPENE dezvoltate în şcoală :

- 1. PRINCIPIUL EGALITĂŢII DE ŞANSE**, conform căruia oamenii au şanse egale de a se exprima, de a învăţa şi de a deveni furnizori de informaţii şi valori general valabile: adevăr, bine şi frumos, nediscriminare, şanse egale la educaţie;
- 2. PROMOVAREA PRINCIPIULUI INCLUZIUNII** care se fundamentează pe ideea că toţi elevii trebuie să înveţe împreună oriunde este posibil acest lucru, iar diferenţele care pot exista între ei să nu aibă nici o importanţă
- 3. MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂŢAREA PE TOT PARCURSUL VIEŢII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiţi pentru a face faţă provocărilor prezente şi viitoare, competenţele personale şi profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- 4. COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinţilor şi a profesorilor cu reţele şcolare naţionale şi internaţionale;
- 5. DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activităţi de parteneriate europene, desfăşurate la nivelul instituţiei noastre.

PLAN OPERAŢIONAL DE DEZVOLTARE A DIMENSIUNII EUROPENE An şcolar 2025-2026				
Obiectiv strategic DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ŞCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ŞI PARTENERIATE LOCALE, NAŢIONALE ŞI EUROPENE				
INDICATOR DE PERFORMANŢĂ: Creşterea cu min. 15% a numărului de elevi şi profesori implicaţi în realizarea şi derularea proiectelor				
ACŢIUNI	RESPONSABILI	BENEFICIARI	MODALITĂŢI DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE	TERMEN
Analiza şi diagnoza activităţilor derulate în cadrul proiectelor şi parteneriatelor în care este implicată şcoala	Directori, CA	Cadrele didactice	Discuţii, procese verbale	Octombrie 2025
Elaborarea Strategiei de internaţionalizare a Colegiului Economic „Transilvania” Târgu Mureş, în vederea continuării desfăşurării programelor ERASMUS	Director, Director Adjunct, Coordonatorul comisiei de proiecte europene	Elevii Profesorii	Strategia de internaţionalizare a şcolii	Octombrie 2025

Elaborarea a încă unui proiect Erasmus+, axa KA2 (Mobilităţi elevi/profesori) şi a unui proiect Erasmus+, axa KA1 (derularea de stagii de practică în ţări din UE), pe lângă cele care sunt în desfăşurare	Director Director adjunct	Elevii Cadrele didactice	Procese-verbale ale şedinţelor de elaborare Drafturile proiectelor	Octombrie 2025 – Februarie 2026
Implicarea unui număr cât mai mare de elevi şi profesori în activităţile desfăşurate în cadrul parteneriatelor europene; aflate în derulare	Director adjunct Responsabilul comisiei	50 Elevi 16 Profesori	Feed-back-ul mobilităţilor derulate în: ➤ Turcia, Spania, Grecia,	Octombrie 2025
Stimularea învăţării şi utilizării limbilor străine prin comunicarea directă cu parteneri din spaţiul european;	Director adjunct Cadrele didactice implicate în proiecte		Diseminarea rezultatelor mobilităţilor se va realiza şi în limba engleză	Noiembrie 2025 Aprilie 2026
Continuarea activităţilor incluse în Proiectul EPAS şi formarea unei noi generaţii de elevi „ambasadori ai Parlamentului European	Director Director adjunct Coordonatorul comisiei de proiecte şi programe educative	Elevii Cadrele didactice	Reconfirmarea titlului de Şcoală Ambasador al Parlamentului European , şi continuarea activităţilor în cadrul proiectului	Iunie 2026

Aspecte relevante privitoare la dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii:

- Şcoala noastră are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- şi interculturală şi transmiterea valorilor şi modelelor europene întregii comunităţii educaţionale (profesori, elevi, părinţi) Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare şi spre înţelegerea şi respectarea valorilor socio-culturale ale societăţii durabile. Şcoala dispune de un colectiv de cadre didactice şi elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte ţări, pentru participare la proiecte de reformă educaţională.
- Implicarea în proiecte şi parteneriate europene a adus o nouă viziune a şcolii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie însă continuate şi dezvoltate. Schimburile de experienţă vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influenţă pozitivă în dezvoltarea competenţelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare şi exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăţa să înveţe pe parcursul întregii vieţi. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competenţelor de comunicare şi colaborare, iniţiativă şi autonomie, a unor competenţe sociale şi transculturale.
- Şcoala este promotorul diversităţii culturale şi al schimbului liber de valori la scară locală, naţională şi internaţională, prin achiziţia de informaţii privind culturile ţărilor europene dar şi prin promovarea imaginii României peste hotare.
- Politica managerială a Colegiului Economic „Transilvania”, din Târgu Mureş

vizează în mod constant dezvoltarea dimensiunii incluzive prin asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

II.6. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

Resursele materiale, umane și financiare ale școlii

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este completat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) și ARACIP precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Principalele aspecte care trebuie avute în vedere

1. *Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare*
 - Diversificarea ofertei educaționale pentru școala profesională
 - Încheierea de contracte cu agenții economici și instituții pentru organizarea de cursuri de formare a adulților
 - Desfășurare de campanii promoționale "agresive" referitoare la oferta educațională
2. *Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională*
 - Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
 - Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a calculatorului în pregătirea profesională

- Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relaţiilor şcoală-familie
 - Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituţiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
3. *Reabilitarea infrastructurii si achiziţionarea mijloacelor de învăţământ şi a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare*
- Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii şi stabilirea priorităţilor
 - Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a şcolii
 - Realizarea de venituri extrabugetare prin folosirea spaţiilor de cazare din internatul şcolar pentru cazarea turiştilor şi utilizarea lor pentru elevii interni
4. *Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resurselor umane din TVET*
- Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele de la şcoala profesională şi organizarea practicii din CDL numai la agenţii economici, pe bază de contracte de practică
 - Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic
 - Dezvoltarea activităţilor de instruire centrate pe elevi
 - Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor şi cadrelor didactice care obţin performanţe la olimpiade şi concursuri
5. *Dezvoltarea de parteneriate eficiente in TVET pentru o formare profesionala de calitate*
- Atragerea de burse pentru elevii proveniţi din familii cu venituri mici
 - Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenţilor în producţie
 - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituţiile de învăţământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic
6. *Creşterea gradului de cuprindere în TVET a categoriilor cu risc de marginalizare*
- Repartizarea de clase în oferta educaţională pentru elevi din grupurile ţintă
 - Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de şcolarizare acordate elevilor proveniţi din familii cu venituri mici
7. *Formarea unei personalităţi complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activităţi extracurriculare atractive*
- Diversificarea activităţilor educative extracurriculare
 - Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfăşurarea acţiunilor educative
 - Organizarea de competiţii extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori

II.7. Planul operaţional de monitorizare, de evaluare si de actualizare a Planului de Acţiune al Şcolii

Tipul activităţii	Responsabili	Frecvenţa monitorizării	Termenele întâlnirilor de analiză
Stabilirea criteriilor şi a seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Directorii Şefii de catedre	lunar	Septembrie 2025 Martie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Directorii Şefii de catedre	trimestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Comunicarea acţiunilor corective ca urmare a analizei rezultatelor obţinute	Directorii	trimestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Şefii de catedre	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie al şcolii CEAC	anual	Octombrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	managerii	anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administraţie CEAC	anual	Iunie 2026